

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Волинський національний університет імені Лесі Українки

Кафедра економічної та соціальної географії

СИЛАБУС
вибіркової навчальної дисципліни
СОЦІАЛЬНА ГЕОГРАФІЯ

підготовки бакалавр (на базі молодшого спеціаліста)

галузі знань «01 Освіта / Педагогіка»

спеціальності «014.07 Середня освіта (Географія)»

освітньо-професійної програми «Середня освіта. Географія.
Економіка»

Луцьк - 2021

Силабус навчальної дисципліни «Соціальна географія» для студентів за напрямом підготовки бакалавр (на базі молодшого спеціаліста), галузі знань «01 Освіта / Педагогіка»; спеціальності «014.07 Середня освіта (Географія)»; освітньо-професійної програми «Середня освіта. Географія. Економіка».

Розробник: к. геогр. н., доц. кафедри економічної та соціальної географії
Погребський Т. Г.

Силабус навчальної дисципліни затверджений на засіданні кафедри економічної та соціальної географії

протокол № від серпня 2021 р.

Завідувача кафедри:



проф. Матвійчук Л.Ю.

ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни
Денна форма навчання	Галузь знань: «10 Природничі науки», «01 Освіта / Педагогіка» Спеціальність: «106 Географія», «014.07 Середня освіта (Географія)» Освітньо-професійна програма (Спеціалізація): «Географія», «Середня освіта. Географія. Економіка.» перший (бакалаврський) рівень освіти	Вибіркова
Кількість годин/кредитів 150/5		Рік навчання – 3
		Семестр – 2-ий
		Лекції – 30 год.
		Практичні (семінарські) – 32 год.
		Самостійна робота – 78 год.
ІНДЗ: немає		Консультації – 10 год.
		Форма контролю: залік
Мова навчання українська		

ІНФОРМАЦІЯ ПРО ВИКЛАДАЧА

Викладач	Погребський Тарас Георгійович
Науковий ступінь	Кандидат географічних наук
Вчене звання	Доцент
Посада	Доцент кафедри економічної та соціальної географії
Профайл	https://wiki.eenu.edu.ua/Погребський_Тарас_Георгійович
Телефон	+380994962521
e-mail	pogrebskyi.taras@vnu.edu.ua
Консультації	Очні консультації: 2 академічні години кожен п'ятницю 15.00-16.20, аудиторія С-607А

ОПИС ДИСЦИПЛІНИ

Анотація курсу

Навчальна дисципліна «Соціальна географія», складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки бакалавра (на базі молодшого спеціаліста) галузі знань «01 Освіта / Педагогіка»; спеціальності «014 Середня освіта. Географія»; освітньо-професійної програми «Середня освіта. Географія. Економіка».

У результаті вивчення дисципліни студенти отримають знання про місце соціальної географії в системі географічних наук, історію та етапи розвитку соціальної географії, методи соціально-географічних досліджень, внесок видатних вчених у розвиток соціальної географії, основні поняття, категорії, сучасні концепції, перспективи розвитку, практичне застосування результатів соціально-географічних досліджень, відношення та процеси, властивості та функції суспільства.

Пререквізити

Студенти повинні мати загальні знання з географії та наук про Землю.

Постреквізити

Дисципліни, для вивчення яких потрібні знання, уміння й навички, що здобуваються по завершенню вивчення дисципліни: «Соціальна безпека регіонів», а також дисципліни вільного вибору.

Мета і завдання навчальної дисципліни

Мета вивчення навчальної дисципліни «Соціальна географія» – висвітлення теоретичних та прикладних питань соціальної географії, особливості її становлення та розвиток у цілому в світі та, зокрема, в Україні, розкриття традиційних та новітніх підходів, методів та напрямів соціальної географії, враховуючи її новий статус світоглядної дисципліни, яка одночасно має і значну практичну спрямованість.

Основні **завдання** дисципліни:

- дати теоретичні знання та сформувати практичні навички щодо розуміння та дослідження територіальних відмінностей соціального розвитку як окремих соціальних груп, так і всього населення;

- показати можливості нового статусу соціальної географії, як науки, яка спроможна внести вагомий вклад у вирішення глобальних проблем сучасної цивілізації, а також сьогоденних проблем регіонального розвитку.

В результаті вивчення даного курсу студент отримає

- знання, розуміння і вміння використовувати на практиці базові поняття з теорії географії, а також світоглядних наук; знання і розуміння основних видів географічної діяльності, їх поділ; розуміння та пояснення особливостей

організації географічного простору; визначення основних характеристик, процесів, історії і складу ландшафтної оболонки та її складових; аналіз складу і будови соціосфер на різних просторово-часових масштабах; знання цілей сталого розвитку та можливостей своєї професійної сфери для їх досягнення, в тому числі в Україні; базові уявлення про територіальну організацію суспільства, концепції територіальних структур; аналіз різних аспектів територіальної організації життєдіяльності суспільства.

- розуміння теоретичних основ формування та реалізації функцій соціальної географії як результату відображення нового соціального запиту суспільства; глобальні проблеми сучасного соціуму і можливості соціальної географії в їх вирішенні; особливості реалізації нових функцій соціальної географії, розуміти проблеми та завдання науки на сучасному етапі розвитку людства; закономірності появи, становлення та розвитку світової соціальної географії як науки про дослідження територіальних відмінностей соціального розвитку; основні етапи історичного розвитку світової та вітчизняної соціально-географічної думки; розвиток основних наукових шкіл соціальної географії в світі та в Україні; про еволюцію просторових процесів і форм організації життя людей та їх регіональних відмінностей; територіально-часові особливості формування менталітету соціуму в аспекті досліджень соціальної географії; глобальні соціальні проблеми людства та можливості соціальної географії досліджувати ці процеси в аспекті подолання глобальних проблем цивілізації та переходу до стійкого розвитку; зміст соціальних та соціально-географічних теорій, питань методології, методики та технології загальних та прикладних соціальних, соціально-географічних досліджень; методи інформаційного забезпечення соціально-географічних досліджень та методи аналізу емпіричних даних соціально-географічних досліджень; особливості формування глобального та регіональних соціумів, зокрема, відтворення населення і трудових ресурсів, особливостей територіальних спільнот людей та їх просторової організації, поведінки; особливості розвитку соціально-географічного процесу в Україні; особливості формування менталітету українського соціуму як основи переходу суспільства до стійкого розвитку; методику соціально-географічного дослідження менталітету соціуму.

- вміння аналізувати та досліджувати глобальні соціальні проблеми суспільства; розробляти структурні схеми управління соціально-географічним процесом через реалізацію нових функцій соціальної географії, пояснювати основні теоретичні аспекти соціальної географії, її завдання у зв'язку з новим соціальним запитом; пояснювати виникнення, 5 становлення та розвиток соціальної географії, бачити взаємозв'язок соціальної географії з іншими суспільно-географічними та природничими науками; аналізувати

соціальногеографічні особливості просторових процесів та форм організації життєдіяльності сучасного соціуму; аналізувати особливості соціогеосистем як основних об'єктів дослідження соціальної географії; складати математичні моделі розвитку соціальногеографічного процесу; використовувати на практиці результати емпіричних соціологічних досліджень; користуватися методами інформаційного забезпечення та методами аналізу емпіричних даних в соціально-географічних дослідженнях; аналізувати особливості соціально-демографічного розвитку суспільства; складати програми соціальнодемографічних досліджень; застосовувати загальнонаукові та спеціальні методи дослідження соціально-географічного процесу в Україні; складати програми зазначених досліджень.

Результати навчання (компетентності)

У результаті вивчення дисципліни студенти мають здобути наступні практичні навички та уміння:

Інтегральна компетентність (ІНТ): Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов у професійній діяльності з географії або у процесі навчання із застосуванням сучасних теорій та методів дослідження природних та суспільних об'єктів та процесів.

Загальні компетентності (ЗК): Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. Здатність до проведення досліджень на відповідному рівні. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. Навички міжособистісної взаємодії. Здатність працювати автономно. Навички здійснення безпечної діяльності.

Фахові компетентності (ФК): Здатність брати участь у плануванні та виконанні наукових та науково-технічних проектів. Здатність застосовувати знання і розуміння основних характеристик, процесів, історії і складу природи і суспільства. Здатність здійснювати збір, реєстрацію і аналіз даних за допомогою відповідних методів і технологічних та програмних засобів у польових і лабораторних умовах. Здатність інтегрувати польові та лабораторні спостереження з теорією у послідовності: від спостереження до розпізнавання, синтезу і моделювання. Знання і використання специфічних для географічних наук теорій, парадигм, концепцій та принципів відповідно до спеціалізації. Самостійно досліджувати природні матеріали та статистичні дані(у відповідності до спеціалізації) в польових і лабораторних умовах, описувати,

аналізувати, документувати і презентувати результати. Здатність до планування, організації та проведення досліджень і підготовки звітності. Здатність працювати в колективах виконавців, у тому числі в міждисциплінарних проектах.

Структура навчальної дисципліни денна форма навчання

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лекції.	Практичні роботи	Самостійна робота	Консультації	Форма контролю */ Бали
Змістовий модуль 1. Теоретико-методологічні основи соціальної географії						
ТЕМА 1. Соціальна географія як наука: поняттєвий апарат, об'єктно-предметне поле, структура, місце в системі наук, функції, завдання, напрями досліджень, прикладне значення	15	4	4	6	1	ДС, РК, ІРС/5
ТЕМА 2. Становлення та історія розвитку соціальної географії	11	2	2	6	1	ДС, РК, ІРС/5
ТЕМА 3. Концепції соціального простору та соціального часу, соціальногеографічного процесу та соціогеосистем	13	2	4	6	1	ДС, РК, ІРС/5
ТЕМА 4. Методи та організація соціально-географічних досліджень	15	4	4	6	1	ДБ, ІРС/5
Модульна контрольна робота №1						Т / 30
Разом за модулем 1	54	12	14	24	4	50
Змістовий модуль 2. Прикладні напрями дослідження соціальної географії						
ТЕМА 5. Географія соціально-демографічного розвитку, праці та міграційної поведінки населення	11	2	2	6	1	ДС, ІРС/3
ТЕМА 6. Соціальна географія міст та сільської місцевості	11	2	2	6	1	ДС, РЗ, ІРС/3
ТЕМА 7. Географія культури	11	2	2	6	1	ДС, РЗ, ІРС/2
ТЕМА 8. Географія освіти і науки	10,5	2	2	6	0,5	ДС, РЗ, ІРС/2
ТЕМА 9. Географія охорони здоров'я	10,5	2	2	6	0,5	ДС, РЗ, ІРС/2

ТЕМА 10. Географія відпочинку та розваг	10,5	2	2	6	0,5	ДС, РЗ, ІРС/2
ТЕМА 11. Географія соціальних негараздів	10,5	2	2	6	0,5	ДС, РЗ, ІРС/2
ТЕМА 12. Географія рівня та якості життя населення	10,5	2	2	6	0,5	ДС, РЗ, ІРС/2
ТЕМА 13. Стратегії соціального розвитку території	10,5	2	2	6	0,5	ДС, РЗ, ІРС/2
Модульна контрольна робота №2						Т / 30
Разом за модулем 2	96	18	18	54	6	50
Всього годин / Балів	150	30	32	78	10	100

*Форма контролю: ДС – дискусія, ДБ – дебати, Т – тести, ТР – тренінг, РЗ/К – розв’язування задач / кейсів, ІНДЗ / ІРС – індивідуальне завдання / індивідуальна робота студента, РМГ – робота в малих групах, МКР / КР – модульна контрольна робота/ контрольна робота, Р – реферат, а також аналітична записка, аналітичне есе, аналіз твору тощо.

Завдання для самостійного опрацювання

Завдання самостійної роботи студентів вважаються виконаними, якщо вони: здані у визначені терміни; повністю виконані (розкривають тему завдання); не мають логічних і розрахункових помилок.

Методи та форми навчання

Словесні методи: лекція, пояснення, розповідь, бесіда: відбувається з використанням традиційних засобів навчання у поєднанні з засобами ІКТ.

Наочні методи: мультимедійні презентації.

Практичні методи: розв’язування задач з професійно-орієнтованим змістом.

Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації: дискусії і диспути, створення ситуації пізнавальної новизни та зацікавленості.

Методи контролю: індивідуальне та фронтальне опитування, дискусія, модульний контроль за допомогою тестування, залік.

Методи самоконтролю: самостійний пошук помилок, уміння самостійно критично оцінювати свої знання, визначати пріоритетні напрямки власного навчального процесу, самоаналіз.

Форми роботи: індивідуальна, групова, фронтальна.

Форми організації навчання: лекційні заняття, практичні заняття, самостійна робота студентів, контрольні заходи.

ПОЛІТИКА ОЦІНЮВАННЯ

Політика викладача щодо студента

Для одержання високого рейтингу необхідно виконувати наступні умови:

- не пропускати навчальні заняття, не спізнюватися на них та не займатися сторонніми справами на заняттях;

- чітко й вчасно виконувати навчальні завдання та завдання для самостійної роботи;
- вимкнути мобільний телефон під час занять і під час контролю знань;
- брати участь у контрольних заходах (поточний, модульний, підсумковий та контроль самостійної роботи).

За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в он-лайн формі (змішана форма навчання) за погодженням із деканатом та керівником курсу.

Політика щодо академічної доброчесності

Прослуховуючи цей курс, Ви погодились виконувати положення принципів академічної доброчесності:

- виконувати усі поточні завдання та підсумковий контроль самостійно без допомоги сторонніх осіб;
- списування під час контрольних заходів (в т. ч. із використанням мобільних пристроїв) заборонено;
- надавати для оцінювання лише результати власної роботи;
- не вдаватися до кроків, що можуть нечесно покращити Ваші результати чи погіршити/покращити результати інших студентів;
- не публікувати відповіді на питання, що використовуються в рамках курсу для оцінювання знань студентів.

Політика щодо дедлайнів та перескладання

Самостійно вивчати матеріал пропущеного заняття, за умов не виконання завдань практичних занять відпрацювати їх під керівництвом викладача та захистити у час передбачений графіком консультацій викладача.

Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (до -50 %). Перескладання модулів відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин.

ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ

Рейтингову кількість балів здобувача освіти формують бали, отримані за дві модульні контрольні роботи, які проводяться у формі тестування (максимум – 60 балів) та виконання завдань тем змістових модулів (максимум – 40 балів).

До модульної контрольної роботи допускаються здобувачі освіти, які опрацювали весь обсяг теоретичного матеріалу у т.ч. і матеріал самостійно, виконали практичні роботи. Модульний контроль проводиться у вигляді тестування, завдання якого обов'язково включають матеріал, який передбачено до самостійного опрацювання студентами. Тестове завдання кожної модульної контрольної роботи складається з 30 питань. За кожну правильну відповідь студент отримує 1 бал.

Рейтинг студента з навчальної роботи визначається відповідно до «Положення про організацію контролю та оцінювання навчальних досягнень

здобувачів освіти...» у Волинському національному університеті імені Лесі Українки.

На залік виносяться основні питання, типові та комплексні задачі, ситуації, завдання, що потребують творчої відповіді та уміння синтезувати отриманні знання і застосовувати їх під час розв'язання практичних задач.

До заліку не допускається здобувач вищої освіти, який набрав менше ніж 20 балів за навчальну роботу впродовж семестру, не виконав і не здав усі практичні завдання, не відвідував без поважних причин більшу частину лекцій.

ОРІЄНТОВАНИЙ ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДО ЕКЗАМЕНУ

1. Обґрунтуйте об'єкт і предмет дослідження соціальної географії з урахуванням різних підходів.
2. Поясніть різницю між об'єктно-предметною областю дослідження суспільної та соціальної географії.
3. Розкрийте сутність понять «соціальна сфера» та «соціогеосистема».
4. Охарактеризуйте місце та склад соціальної географії в структурі суспільної географії.
5. Обґрунтуйте важливість функцій соціальної географії. Поясніть появу нових функцій соціальної географії.
6. Охарактеризуйте основні завдання соціальної географії в сучасних умовах.
7. Обґрунтуйте вплив соціального запиту на розвиток соціальногеографічних досліджень. Наведіть приклади.
8. Коли виник термін «соціальна географія»?
9. Які напрями та підходи лежать в основі формування соціальної географії?
10. Як і чому змінювалися фокуси соціально-географічних досліджень у XX столітті?
11. Назвіть особливості соціально-географічних досліджень у радянський період.
12. Як Ви розумієте поняття «культурний поворот» в соціальній географії, подолання «дематеріалізації» та «деполітизації» соціальної географії?
13. У чому сутність соціально-просторової діалектики?
14. Охарактеризуйте ключові фокуси сучасної соціальної географії в світі.
15. Дайте визначення простору. Поясніть особливості географічного та соціального простору.
16. Назвіть особливості сприйняття простору на рівні соціуму.
17. Охарактеризуйте сутність сакральних уявлень про простір та його секуляризації.
18. Поясніть, що таке вимірність географічного простору і для чого вона використовується.
19. Розкрийте сутність просторової організації суспільства.

20. Поясніть специфічні ознаки та властивості соціальних систем. Дайте визначення соціогеосистем.
21. Поясніть доцільність виділення складових соціогеопроесу. Дайте їх характеристику.
22. Розкрийте сутність основних методологічних підходів у соціально-географічних дослідженнях. У чому полягає їх взаємодовнюваність?
23. Поясніть поняття цілісності, емерджентності, інформаційності, ієрархічності, впорядкованості системи.
24. Яку роль у соціально-географічних дослідженнях відіграє історичний підхід?
25. Поясніть чим відрізняються кількісні та якісні методи дослідження в соціальній географії. Чим зумовлюється їх вибір?
26. Розкрийте особливості застосування методів обрахунку інтегральної функції впливу соціально-географічних об'єктів.
27. Як здійснюється багатовимірна класифікація соціальногеографічних об'єктів?
28. Розкрийте механізм моделювання траєкторії розвитку соціогеосистем.
29. Розкрийте сутність поняття «населення» та обґрунтуйте його характерні ознаки.
30. Як співвідносяться поняття геодемографічна ситуація та геодемографічний процес?
31. Охарактеризуйте режими та типи відтворення населення. Чи можна управляти процесом відтворення населення? Якщо так, то яким чином?
32. Розкрийте сутність теорії мальтузіанства. Поясніть її позитивні та негативні сторони.
33. Поясніть сутність поняття демографічного переходу. Чим викликане виникнення концепцій другого та третього демографічного переходу?
34. Охарактеризуйте сутність понять якість населення та демографічний потенціал.
35. Які передумови і фактори впливають на соціально-демографічний розвиток? На що спрямована демографічна політика?
36. Які види безробіття набули найбільшого поширення серед молоді в Україні?
37. Охарактеризуйте види зайнятості за критерієм реєстрації.
38. Визначте ключові положення поняття ринку праці.
39. Які чинники зумовлюють територіальну мобільність молоді?
40. Розкрийте сутність покрокової та ланцюгової моделей міграцій.
41. Порівняйте економічні та соціально-психологічні концепції міграційної поведінки населення.
42. Наведіть приклади проблем, які зумовлюють трудові міграції з України.
43. Як розглядається поняття «культура» з точки зору соціальної географії?
44. В чому особливості традиційної та нової культурної географії?

45. Дайте порівняльну характеристику концепцій культурних ландшафтів та культурних регіонів.
46. Наведіть приклади різних форм і видів просторової дифузії культурних інновацій.
47. Що є предметом вивчення географії мов та лінгвістичної географії?
48. Як співвідносяться географія релігії та сакральна географія?
49. Розкрийте сутність концепції сакральних просторів.
50. Як співвідносяться предметні області медичної географії та географії здоров'я?
51. Як ви розумієте поняття «місця» в географії здоров'я? Що включає географічне вивчення емоційних аспектів здоров'я?
52. Розкрийте сутність поняття «дозвілля». Назвіть специфічні ознаки дозвілля.
53. За якими критеріями класифікують заклади дозвілля? Наведіть приклади.
54. Як співвідносяться поняття «вільний час», «дозвілля», «відпочинок», «розваги», «рекреація» і «туризм»?
55. Як Ви розумієте поняття «суспільство масового споживання»? Подумайте, якими факторами обумовлена сучасна трансформація суспільства масового споживання на суспільство спільного споживання.
56. Проаналізуйте підхід А. Дернінга щодо виділення класів населення за особливостями споживання.
57. У чому полягає сутність гуманістичного підходу в географії? Окресліть об'єктно-предметну область гуманістичної географії. Як співвідносяться гуманістична географія і гуманітарна географія?
58. Чим територіальна ідентичність відрізняється від регіональної ідентичності? Які фактори впливають на регіональну ідентичність?
59. Розкрийте сутність понять «почуття місця» та «безмісцевість». Наведіть приклади.
60. У чому полягає прикладне значення дослідження територіальної ідентичності та створення перцепційних портретів регіонів?
61. Для чого використовуються ментальні карти?
62. Визначте ключові положення понять «фемінізм» та «гендер».
63. У чому полягає відмінність між феміністичною та гендерною географією?
64. Розкрийте сутність понять «рівень життя» та «спосіб життя».
65. Як оцінюють рівень бідності населення? Назвіть ознаки належності до середнього класу.
66. Які фактори спричиняють поширення соціальних негараздів? Охарактеризуйте основні соціальні негаразди в сучасному суспільстві.
67. Що розуміють під соціальним захистом населення?
68. Дайте визначення поняття «якість життя населення». Порівняйте об'єктивістський та суб'єктивістський підходи до оцінки якості життя населення.

69. Охарактеризуйте співвідношення понять «якість життя», «рівень життя», «спосіб життя» та «умови життя».
70. Які показники використовуються для оцінки якості життя населення? Охарактеризуйте соціальні індикатори ООН для оцінки якості життя населення.
71. Визначте основні положення економічної та продовольчої безпеки. Що відноситься до пріоритетних національних економічних інтересів України на сучасному етапі розвитку? Подумайте, чому саме ці національні інтереси визначені як пріоритетні.
72. Охарактеризуйте фізичну та економічну складові продовольчої доступності. Наведіть приклади впливу різних чинників на територіальну диференціацію продовольчої безпеки в світі.
73. Визначте сутність соціальної безпеки. Охарактеризуйте загрози соціальній безпеці.
74. Які чинники впливають на демографічну безпеку? Наведіть приклади впливу різних чинників на територіальну диференціацію демографічної безпеки в світі.
75. Що розуміють під природно-техногенною та екологічною безпекою? Дайте оцінку їхнього впливу на соціум.
76. Що розуміють під вразливістю та чутливістю території до природних та техногенних загроз?
77. Наведіть визначення інформаційного простору та кібернетичного простору. В чому різниця між ними? Поясніть, через які дії реалізуються загрози інформаційній та кібернетичній безпеці.
78. Розкрийте сутність поняття «людський розвиток».
79. Якими є складові для визначення індексу людського розвитку? Як розраховується індекс людського розвитку, скоригований з урахуванням нерівності?
80. Розкрийте сутність поняття «сталий розвиток».
81. Вирішення яких соціальних проблем мало найбільший прогрес в результаті реалізації Цілей Розвитку Тисячоліття? Порівняйте Цілі Розвитку Тисячоліття в світі та визначені в Україні. Які, на Вашу думку, чинники зумовили такий їх зміст в Україні?
82. Які ключові соціальні проблеми мають вирішувати Цілі сталого розвитку до 2030 року?
83. Визначте ключові положення поняття управління соціальним розвитком. Які функції виконує соціальне управління?
84. Назвіть принципи управління соціальним розвитком. В чому полягає важливість прогностичної функції соціального управління?

ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ

Навчальна дисципліна оцінюється за 100 бальною шкалою. Переведення балів внутрішньої 100 бальної шкали в національну шкалу здійснюється наступним чином:

Оцінка в балах за всі види навчальної діяльності	Оцінка
90 – 100	Відмінно
82 – 89	Дуже добре
75 - 81	Добре
67 -74	Задовільно
60 - 66	Достатньо
1 – 59	Незадовільно

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна:

1. Алаев Э. Б. Социально-экономическая география: понятийно-терминологический словарь. – М.: Мысль, 1983. – 350 с.
2. Голиков А.П., Черванев И.Г., Трофимов А.М. Математические методы в географии. – Харьков, 1996. – 140 с.;
3. Голиков А.П., Олійник Я.Б., Степаненко А.В. Вступ до економічної і соціальної географії. – К. : Либідь, 1996. – С. 14-15.
4. Голубчик М.М., Макар С.В., Носонов А.М., Файбусович Э.Л. Социальноэкономическая география: Учебник. – М. : Издательство «Юрайт», 2015. – 419 с.;
5. Грин М. Ф. Социальная география // Проблемы экономической географии и урбанизации. – М., 1973. – С. 22-26.
6. Долинин А. А. Социальная география – особая ветвь географии населения // Теоретические аспекты экономической географии. – Л.: 1975. – С. 53-61.
7. Замятин Д.Н. Гуманитарная география: Пространство и язык географических образов. – СПб., 2003. – 331 с.
8. Замятина Н.Ю., Митин И.И. Гуманистическая география / Большая российская энциклопедия. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://bigenc.ru/geography/text/1935459>
9. Людський розвиток в Україні: інноваційний вимір / За ред. Е.М.Лібанової. – К., 2008. – 383 с.
10. Максаковский В.П. Географическая картина мира. Кн. I: Общая характеристика мира. – М.: Дрофа, 2008. – 495 с
11. Немец Л. Н. Устойчивое развитие: социально-географические аспекты (на примере Украины): Монография. – Харьков: Факт, 2003. – 383 с.;
12. Немец Л. М., Олійник Я.Б., Немец К.А. Просторова організація соціальногеографічних процесів в Україні: Монографія. – Х.: РВВ ХНУ, 2003. – 160 с.;
13. Немец Л. Теоретико-методологічні аспекти сучасної соціальної географії // Часопис соціально-економічної географії. – 2006. – Вип. 1. – С. 45–55.
14. Олійник Я.Б., Степаненко А.В. Вступ до соціальної географії. – К., 2000. – 204 с.
15. Павлов С.В., Мезенцев К.В., Любіцева О.О. Географія релігії: Навчальний посібник. – К. : Артек, 1999. – 504 с.
16. Пістун М. Д. Основи теорії суспільної географії: Навчальний посібник. – К. : Вища школа, 1996. – 231 с.
17. Пістун М.Д. Соціальна географія // Географічна енциклопедія України. – Т.3. – К.: «Українська енциклопедія» ім. М.П. Бажана, 1993. – С. 220.

18. Райтвийр Т. Социогеография и региональная социология – два названия одной науки // Прикладные социально-географические исследования. – Тарту, 1984. – С. 15-19.
19. Регіональний людський розвиток : статистичний бюлетень / Відп. за вип. О. О. Кармазіна. – К. : Державна служба статистики України, 2017. – 66 с.
20. Соціальна географія. Підручник / за ред. Л. Немець та К. Мезенцева. – Київ, 2019. – 304 с.
21. Степаненко А. Онтологія соціальної географії як науки // Часопис соціально-економічної географії. – 2011. – Вип. 10 (1). – С. 5-18
22. Топчієв О. Г. Основи суспільної географії: Підручник. – Одеса: Астропринт, 2009. – 544 с.;
23. Шевчук Л.Т. Соціальна географія: Навчальний посібник / Л. Т. Шевчук. – К. : Знання, 2007. – 349 с.
24. Del Casino JR. V. Social Geography: A Critical Introduction. – John Wiley & Sons, 2009. – 336 p
25. Del Casino JR. V.J., Thomas M., Cloke P. Panelli R. (Eds). A Companion to Social Geography. – John Wiley & Sons, 2011. – 568 p.
26. Pogrebskyi T. Current trends of using scientific potential of Volyn Region / N. Krasnopolskaya, A. Potapova, G. Golub, T. Pogrebskyi // Uniwersytet Śląski Wydział Nauk o Ziemi Sosnowiec 2019, Acta Geographica Silesiana, 33. WNoZ UŚ, Sosnowiec, 2019 – P. 35-40.
27. Pohrebskyi T. Features of pilgrimage tourism in Ukraine (a case study of Uman) / L. Niemets, I. Telebienieva, K. Sehida, O. Krainiukov, H. Kucheriava, T. Pohrebskyi // Proceedings of the 34th International Business Information Management Association Conference (IBIMA) (Madrid, Spain, 13-14 November, 2019). Editor Khalid S. Soliman. Madrid, International Business Information Management Association (IBIMA), p. 509-515 (**Scopus, Web of Science**)
28. Pogrebskyi T. Place of health care system in social infrastructure / T. Pogrebskyi // Часопис соціально-економічної географії: міжрегіональний зб. наук. праць. – Х.: Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна, 2016.– Вип. 20(1). – С. 105-109.
29. Pohrebskyi T. Spatial peculiarities of social networking services distribution in Rivnenska oblast / S. Puhach, T. Pohrebskyi, G. Golub // Часопис соціально-економічної географії: зб. наук. праць. – Х.: Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна, 2020.– Вип. 28. – С. 43-50.

Допоміжна:

1. Гладкий Ю.Н. Гуманитарная география: понятийный статус и институционализация // Гуманитарный вектор. – 2014. – № 2 (38). – С. 158-164;
2. Голд Дж. Психология и география: Основы поведенческой географии: Пер. с англ. – М.: Прогресс, 1990. – 304 с.
3. Гродзинський М.Д. Безрегіональність // Київський географічний щорічник. – 2004. – Вип. 3. – С. 138-146.
4. Губський Б. В. Економічна безпека України: методологія виміру, стан і стратегія забезпечення. – К. : Укрархбудінформ, 2001. – 121 с.
5. Гукалова І.В. Якість життя населення України: суспільно-географічна концептуалізація : монографія. – К.: ДП «Друкарня МВС України», 2009. – 174 с.
6. Гуцуляк В.М. Медична географія: Екологічний аспект: Навчальний посібник. – Чернівці: Рута, 2008. – 132 с.
7. Джонстон Р.Дж. География и географы: Очерк развития англо-американской социальной географии после 1945 г. – М., 1987. – 368 с.
8. Дружинин А.Г. Теоретические основы географии культуры: Монография. – Ростов-на-Дону: Изд-во СКНЦВШ, 1999. – 151 с.
9. Замятина Н.Ю., Митин И.И. Гуманистическая география / Большая российская энциклопедия. [Електронний ресурс] – Режим доступу: <https://bigenc.ru/geography/text/1935459>;

10. Лібанова Е.М. Бідність населення України: методологія, методика та практика аналізу: Монографія. – К.: КНЕУ, 2008. – 328 с.
11. Лібанова Е.М. Ринок праці: Навчальний посібник. – Київ: Центр навчальної літератури, 2003. – 224 с.
12. Мезенцев К.В., Підгрушний Г.П., Мезенцева Н.І. Регіональний розвиток в Україні: суспільно-просторова нерівність і поляризація: Монографія – К.: ДП «Прінтсервіс», 2014. – 160 с.
13. Немец К.А. Информационное взаимодействие социальных и природных систем. – Х.: Східно-регіональний центр гуманітарно-освітніх ініціатив, 2005. – 428 с.;
14. Немец К.А. Просторовий аналіз у суспільній географії: нові підходи, методи, моделі: Монографія. – Харків: ХНУ, 2013. – 225 с.;
15. Ныммик С. Социогеография в системе общественно-географических наук // Прикладные социально-географические исследования. – Тарту, 1984. – С. 12.
16. Яворська В. В. Регіональні геодемографічні процеси в Україні: Монографія. – Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2013. – 384 с.
17. Cultural Geography. A Critical Dictionary of Key Concepts / Edited by D. Atkinson, P. Jackson, D. Sibley, N. Washbourne. – London, I.B.Tauris & Co Ltd, 2005. – 222 p.
18. Gregory D. Humanistic geography // The Dictionary of Human Geography. – London: Willey-Blackwell Publishing, 1986. – P. 207.